



Sozialcurriculum der Grundschule Unterlauchringen

„Grenzen setzen, Grenzen überwinden“

Das soziale Lernen ist ein wichtiger Baustein in der Entwicklung der Schüler und Schülerinnen. Zur Förderung der sozialen und personalen Kompetenzen hat die Grundschule Unterlauchringen daher ein Sozialcurriculum entwickelt.

Das Sozialcurriculum dient dazu, eine gemeinsame Zielsetzung für den Schulalltag zu formulieren und den Rahmen einer ganzheitlichen Förderung des sozialen Lernens zu gewährleisten. Dabei spielen auch die emotionale Selbstwahrnehmung und die Förderung von Bewältigungsstrategien (Resilienz) eine große Rolle. Für die Umsetzung arbeiten die Lehrkräfte und die Schulsozialarbeit Hand in Hand. Somit lassen sich die unterrichtsbezogenen Aspekte mit den sozialpädagogischen Angeboten verbinden, was eine vielseitige Förderung für die Schüler und Schülerinnen darstellt.

Wesentliche Bereiche der Leitperspektive des Bildungsplans „Demokratieerziehung“ sind ebenfalls implementiert.

Kompetenzspektrum - Das sind unsere Ziele:

	ICH - Verantwortung für mich	WIR - Verantwortung für Andere/De- mokratiebildung	Konfliktlösekompetenz
Umgang mit Gefühlen	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann meine Gefühle erkennen und sprachlich angemessen zum Ausdruck bringen. • Ich kann mit meinen eigenen Gefühlen umgehen. • Ich kann mich entspannen/beruhigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne und respektiere die Gefühle, Grenzen und Bedürfnisse anderer. * 	
Umgang mit Problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne meine eigenen Bedürfnisse und Grenzen und weiß, an wen ich mich wenden kann. * • Ich bin in der Lage, Verantwortung zu übernehmen. • Ich kann mit Kritik umgehen. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kann mich in andere Personen hineinversetzen. * • Ich bin in der Lage, anderen zu verzeihen. * • Ich kann Kritik angemessen äußern. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich verstehe die Ursache für Konflikte und kann diese beschreiben. * • Ich bin in der Lage, faire und gewaltfreie Konfliktlösungen zu entwickeln und Kompromisse einzugehen. * • Ich weiß um die Wirkung von Sprache und bin in der Lage Kompromisse einzugehen. *
Soziale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Ich kenne meine eigenen Fähigkeiten und Stärken. * • Ich bin in der Lage, Hilfe anzunehmen. • Ich kann gut zuhören. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne die Fähigkeiten und Stärken von anderen. * • Ich kann meinem Gegenüber respektvoll und wertfrei zuhören. * • Ich übernehme Verantwortung für die Schulgemeinschaft. * 	

*Demokratiebildung

		ICH - Verantwortung für mich	WIR - Verantwortung für An- dere/Demokratiebildung	Konfliktlösekompetenz
Projekte der Schulsozialarbeit	FairPlay (Klassenstufe 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Thema „Gefühle“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Thema „Gefühle“ • Thema „Freundschaft“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Thema „Streit – was kann ich tun?“
	Giraffensprache (Klassenstufe 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Sich selbst wahrnehmen • Die eigenen Gefühle erkennen und lernen zu äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Gewaltfreie Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Gewaltfreie Konfliktlösung
	Starke Kinder – starke Klassen (Klassenstufe 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen treffen • Gefühle • Grenzen finden und setzen • Gute/schlechte Geheimnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle • Teamfähigkeit • Grenzen finden (Nähe und Distanz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich richtig wehren
	Starke Kinder – starke Klassen Follow-Up (Klassenstufe 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen treffen • Gefühle 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühle 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich richtig wehren
	Next! (Klassenstufe 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Ängsten und Sorgen • Vorbereitung auf neuen Lebensabschnitt • Reflexion Grundschulzeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschied nehmen • Besonderheiten der Klasse 	
	Pausenengel (Klassenstufe 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Wahrnehmung stärken (Beobachtungsaufgaben) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gewaltfreie Kommunikation • Zuhören • Wie kann ich helfen? • Verantwortung für andere übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Konflikten • Grenzen kennen – wann braucht es eine Lehrkraft?
	Resilienzförderung (klassenübergreifend)	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstwahrnehmung • Selbstwirksamkeit • Selbststeuerung • Stress-Bewältigung 	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdwahrnehmung • Soziale Kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme lösen • Soziale Kompetenzen

		ICH - Verantwortung für mich	WIR - Verantwortung für An- dere/Demokratiebildung	Konfliktlösekompetenz
Schulprojekte → Absprache in DB (optional)	Ausflüge		<ul style="list-style-type: none"> • z.B.: Wandertage, Theaterfahrt, Klassenfahrt 	
	„Knigge“	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiene-Basics (z.B. Hände waschen, Toilette) • Grundmanieren (z.B. begrüßen) 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Frühstückspause • gemeinsames Mittagsessen • „Ziel der Woche“ 	
	Abschlussfeier (Klassenstufe 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Rolle/Aufgabe zuverlässig übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Proben • gemeinsame Vorbereitung • gemeinsamer Beitrag zum Gelingen des Projekts (z.B. Kostüme) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompromisse eingehen (z.B. bei Rollenverteilung) • effektive Feedbackkultur
Basics für alle (optional)	Klassenrat	<ul style="list-style-type: none"> • „Ich fühle mich....., weil...“ 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Lösungsfindung • Abstimmungen 	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Lösungsfindung • Konsequenzen überlegen und annehmen • Umgang mit Kritik
	Klassendienste	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenverantwortung, Zuverlässigkeit • Ordentlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • gegenseitige Hilfsbereitschaft 	
Mein Werkzeug- kasten (optional)	Stimmungsbilder	<ul style="list-style-type: none"> • Smiley-Feedback „Mir geht es ...“ • Zielscheiben-Reflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Smiley-Feedback „Wie ist das Klassenklima?“ • Blitzlicht • Zielscheiben-Reflexion • Warme Dusche 	
	Sozialpädagogische Angebote	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialpädagogische Einzelfallhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialpädagogische Gruppenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktlösegespräche/ Konfliktmanagement